

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от  
29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать у студентов способность формировать у студентов способность участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- формировать у студентов способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- формировать у студентов способность организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы;
- формировать у студентов способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ дефектологии, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин: Основы дефектологии (с практикумом); Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Введение в профессию; Психологическая служба в образовании; Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Технология работы с различными категориями детей; Социальная педагогика; Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология общения; Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования; Основы профессиональной этики педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психо-физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul>
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной</li> </ul>

совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	<p>деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать: - особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</li> </ul>
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических</li> </ul>

<p>занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
--	--

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительских отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</li> </ul>
--	--

**ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.**

**педагогический деятельность**

<p>ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>
<p>ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

<p>организации совместной деятельности.</p>	<p>- демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>
---	--

**организационно-управленческий деятельность  
деятельность сопровождения**

**ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.**

**педагогический деятельность**

<p>ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>	<p>знать:</p> <p>- алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>уметь:</p> <p>- демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками демонстрации алгоритма подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>
<p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;</p> <p>уметь:</p> <p>- устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>
<p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</p> <p>уметь:</p> <p>- оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов</p>

	<p>семей с детьми, а также членов семей в обществе;          владеть:          - навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>
<p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<p>знать:          - алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;          уметь:          - продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;          владеть:          - навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>

**организационно-управленческий деятельность  
 деятельность сопровождения**

**ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.**

**педагогический деятельность  
 организационно-управленческий деятельность**

<p>ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.</p>	<p>знать:          - особенности демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся;          уметь:          - продемонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся;          владеть:          - навыками демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.</p>
<p>ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.</p>	<p>знать:          - алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах;          уметь:          - продемонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах;          владеть:          - навыками демонстрации алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.</p>

**деятельность сопровождения**

**ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.**

**педагогический деятельность**

**организационно-управленческий деятельность**

**деятельность сопровождения**

<p>ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.</p>	<p>знать: - особенности возможных жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка; уметь: - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка; владеть: - навыками совместного с коллегами по образовательному учреждению проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.</p>
<p>ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>знать: - особенности планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей; уметь: - осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей; владеть: - навыками осуществления планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической под.</p>
<p>ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; владеть: - навыками демонстрацией способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

**организационно-управленческий деятельность**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и</p>	<p>знать:</p>
------------------------------	---------------

реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогического сопровождения; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Экзамен	30	30
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения.

## **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Реализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями технологии сенсорной комнаты, изотехнологии, здоровьесберегающих технологий. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)**

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 2. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям. Принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.). Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции. Материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)**

Тема 4. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы диагностического обследования. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая

программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (2 ч.)

Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование лиц с ЗПР. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)**

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей.

2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 2. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям.
2. Рассмотреть принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
3. Раскрыть основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализировать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Рассмотреть факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-

педагогического воздействия и др.).

2. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть модели образовательной интеграции.

4. Охарактеризовать материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Этапы диагностического обследования.

3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.

5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (2 ч.)

1. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. 8. Образование лиц с ЗПР.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения.

7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

**Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)**

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (2 ч.)

1. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением

слуха.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках системы дополнительного образования.

Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность.

2. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

4. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, этиология, виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

8. Организация безбарьерной среды.

Тема 11. Теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

2. Тьютер в системе образования.

3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

4. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
5. Компетенции тьютора.
6. Цели и задачи тьюторской деятельности.
7. Этапы организации тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Необходимая документация.
10. Тьютор в образовательном пространстве.
11. Условия введения тьюторской практики.
12. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Тема 12. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики (2 ч.)

1. Дайте определение «технологии психолого-педагогического сопровождения».
2. Проанализируйте принципы и правила коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при разработке технологий психолого-педагогического сопровождения процесса их образовательной интеграции.
3. Охарактеризуйте этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (30 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (21 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографию по каждой теме занятия

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Описать модель развивающей образовательной среды организации среднего профессионального образования, способствующей личностному и профессиональному становлению обучающихся

#### **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (22 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составить программу социально

- педагогического сопровождения личностно

- профессионального развития обучающихся СПО

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ПКО-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-6, ОПК-7.
2	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ПКС-1, ОПК-7,

		ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-8.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-3, ПКО-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-8.
6	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1.
7	Проектный модуль	ПКО-6, ПКО-1, ПКС-1.
8	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-6, ПКО-8, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-3, ПКО-2, ОПК-7.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).			

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов,

логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

<p>Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>
---	---	---	--

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.			
Не способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.			
Не способен продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен продемонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		консилиума.	
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания			
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.			
Не способен продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей			
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

	замещающих).	(неблагополучных, замещающих).	
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			
Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы			

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

Не способен демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	Способен в полном объеме демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
---	---	---	--

ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

Не способен демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
---	---	---	--

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

Не способен совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но бессистемно совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Способен в полном объеме совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.
--	---	---	---

ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	бессистемно осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	отдельными недочетами осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	объеме осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
--	--	--	---

ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Не способен демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
--	--	--	---

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-8.1, ПКО-8.5, ПКО-8.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)**

1. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
8. Спроектировать одну из форм совместной деятельности направленную на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать формы взаимодействия психолога образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).
13. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога образования с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.
16. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.
17. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).
21. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
22. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.
23. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Составить коррекционно-развивающий комплекс игр и упражнений, направленный: на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
26. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
27. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
28. Спроектировать рекомендации психолога по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с расстройствами аутистического спектра дефектологам дошкольной образовательной организации.
29. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
31. Спроектировать одну из организационных форм, направленных на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
32. Раскрыть особенности применения коррекционно-развивающих технологий в области

- психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.
  34. Спроектировать одну из технологий формирования фонетико-фонематических навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специализированных компьютерных программ.
  35. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающие технологии».
  36. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий по формированию коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
  37. Раскрыть понятие «технология», «педагогическая технология», «коррекционно-развивающая технология».
  38. Представить комплекс технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции.
  39. Спроектировать одну из технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
  40. Раскрыть понятие «интеграция», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».
  41. Представить комплекс технологий психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
  42. Представить комплекс технологий формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
  43. Спроектировать одну из форм, обеспечивающих развитие навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
  44. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
  45. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.
  46. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
  47. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
  48. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
  49. Спроектировать фрагмент консультации психолога образования, посвященной проблеме взаимодействия родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.
  50. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  51. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

### **Дополнительная литература**

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 03.03.2020).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019372) 27

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101)**

**Читальный зал**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 219)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 217)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

